



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-499/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-93/25-A

Název	Mateřská škola Motýlek, příspěvková organizace
Sídlo	Arabská 684/10, Vokovice, 160 00 Praha 6
E-mail	ms.motylek@msmotyl.cz
IČO	70 921 580
Identifikátor	600 038 688
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Monika Janečková
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	Arabská 684/10, Vokovice, 160 00 Praha 6
Inspekční činnost na místě	12. 2. 2025 – 14. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. MŠ pavilónového typu se nachází v sídlištní zástavbě nedaleko přírodní rezervace Divoká Šárka a je obklopena rozlehlou školní zahradou. V termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávalo 103 dětí.

Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu je všestranný rozvoj osobnosti dětí, podpora jejich sociální zdatnosti, psychické odolnosti, schopnosti vzájemně komunikovat a respektovat druhé.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci od roku 2021 a své pedagogické zkušenosti velmi dobře využívá při řízení školy. Promyšlená koncepce rozvoje školy, zaměřená na zařazování inovativních výchovně vzdělávacích přístupů, je dobře realizována v praxi a cíleně podporuje osobnostní rozvoj dětí. Některé kompetence ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni. Vedení školy systematicky využívá nejen plánované hospitace, ale i průběžné náhledy do tříd, prostřednictvím kterých pedagogům poskytuje konkrétní metodická doporučení. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2018, týkající se nesystematického vedení hospitačních vstupů, nezařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, byly ředitelkou účinně odstraněny. Pedagogická rada se zabývá zejména provozními a organizačními záležitostmi, otázky vzdělávacího procesu jsou více řešeny při každodenní osobní komunikaci.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k výrazné obměně pedagogického sboru včetně vedení školy. Vzdělávání zajišťuje devět učitelek, včetně ředitelky a také čtyři asistenti pedagoga (dále „asistent“). Jedna učitelka si kvalifikaci doplňuje odpovídajícím studiem. Systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu. Zaměřuje se zejména na inkluzivní vzdělávání, práci s emocemi dětí, formativní hodnocení, komunikaci, asertivitu atd. Pro zvýšení odborné přípravy svých zaměstnanců se škola zapojuje do různých projektů, např. *Rozvoj moderního předškolního učitele*. Efektivně nastavené služby učitelek umožňují jejich aktivní spolupráci již od dopoledních řízených činností a přispívají k příkladnému naplňování potřeb dětí.

Materiální a vícezdrojové finanční podmínky umožňují kvalitní naplňování školního programu a plynulý chod školy. Vkusně zařízené interiéry s účelnými zákoutími vytvářejí podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. MŠ aktivně využívá vlastní tělocvičny, keramickou a výtvarnou dílnu. Škola je dobře vybavena kvalitními didaktickými pomůckami a hračkami, které jsou v praxi dětmi využívány. Pro rozvoj digitální gramotnosti dětí jsou k dispozici např. magic boxy, vizualizér a programovatelné pomůcky. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Udržovaná školní zahrada je vybavena řadou herních prvků, které vhodně podporují pohybový rozvoj, sportovní vyžití i relaxaci dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách je vzdělávání provázeno přívětivou a klidnou atmosférou. Během ranních her pedagogové dobře rozvíjeli vrstevnické učení dětí. Pro posílení sebedůvěry jednotlivců je citlivě povzbuzovali a motivovali k zapojení do činností. Přivítání v komunitním kruhu bylo zaměřeno především prosociálně a motivačně s důrazem na příležitosti k vyjadřování emocí dětí. Systematická spolupráce asistentů s učitelkami se projevuje nejen v zajištění potřebné aktivizace jednotlivců, ale také v účelné podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření, což usnadňuje jejich začleňování do kolektivu.

Pohybové činnosti přispívaly k upevňování návyků pravidelného cvičení, většinou měly vhodnou strukturu, organizaci a požadovanou dynamiku. Učitelky účelně zařazovaly

hudebně pohybové aktivity, hry s pravidly, cvičení s padákem a v některých případech aktivně využívaly tělocvičny MŠ.

Hlavní řízené činnosti byly pečlivě promyšleny a efektivně organizovány za použití inovativních přístupů ve vzdělávání. Cílené zařazování integrovaného učení a prožitkové pedagogiky rozvíjelo kreativitu a iniciativu dětí. Uplatňováním praktických zkušeností s propojováním souvislostí v tematicky zaměřené nabídce, např. při třídění odpadu nebo poznávání povolání, měly děti dostatek příležitostí k logickému uvažování a hledání vlastních způsobů řešení. Edukační aktivity byly směřovány i k poznávání lidského těla a péči o zdraví. Následné řízené rozhovory poskytovaly možnosti pro vyjadřování dětí a cílenou práci s emocemi. Předmatematickou gramotnost rozvíjely různorodé didaktické hry zaměřené na třídění, přiřazování, poznávání barev a geometrických tvarů.

Skupinová práce s dětmi ve všech třídách vhodně podporovala jejich autonomní chování, aktivní zapojení do učení, rozvíjela vzájemnou spolupráci a komunikaci. Od posledního inspekčního hodnocení se škola velmi dobře věnuje sebehodnocení dětí, prostřednictvím něhož se učí reflektovat vlastní pokroky, rozvíjet kritické myšlení a efektivně řešit problémy. V části vzdělávání během volného kreslení však neměly některé děti k dispozici různé druhy ergonomických pomůcek a zároveň nebyly dostatečně korigovány jejich problematické grafomotorické návyky.

Poskytované školní stravování nabízí vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny a zařazování netradičních pokrmů. Děti jsou dobře vedeny k sebeobsluze a ke zdravému životnímu stylu, k čemuž přispívá spolupráce s nutriční terapeutkou. Při pravidelném pobytu venku měly děti dostatek volného pohybu a odpolední odpočinek byl organizován s ohledem na jejich individuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí školy napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Většina dětí uplatňuje základní společenské návyky, respektuje rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjí hru. Velmi dobré dovednosti projevují děti při spolupráci ve skupině a manipulaci s didaktickými pomůckami.

V oblasti logopedické prevence škola dlouhodobě kooperuje s klinickou logopedkou, která má ambulanci přímo v budově MŠ. Postupné seznamování dětí s primárním stupněm vzdělávání je realizováno prostřednictvím edukativních programů ve třídách základní školy. V případě potřeby MŠ rovněž spolupracuje se školským poradenským zařízením.

Z vývoje pedagogické diagnostiky od předchozí inspekční činnosti je zřejmé, že dochází ke zvyšování její efektivity. Inovované záznamy většinou obsahují pedagogické záměry pro účelnou individualizaci vzdělávání, méně se však vyskytuje vyhodnocování, zda je aplikovaná intervence účinná.

Spolupráce se zákonnými zástupci patří k prioritám školy, je otevřená a prospěšná pro obě strany. Kromě poskytování informací různými způsoby jsou pro rodiče organizovány podnětné akce, které přispívají k vytváření vzájemné důvěry mezi školou a rodinou.

MŠ věnuje přiměřenou pozornost ochraně zdraví a bezpečnosti dětí, které jsou průběžně upozorňovány na rizika a třídní pravidla. Prostřednictvím intervenčního programu školy jsou vedeny k respektování pravidel bezpečného chování. Vstupy do budov MŠ jsou vhodně zajištěny elektronickým systémem. K podpoře zdravého životního stylu přispívají

každodenní aktivity ve třídách i na školní zahradě, vycházky do přírodních rezervací, zdravotně preventivní programy, olympiády a sportovní dny. Zařazované environmentální vzdělávání umožňuje dětem osvojit si principy ochrany životního prostředí, rozvíjet odpovědnost za přírodu a podporovat udržitelné chování v běžném životě.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k obměně pedagogického sboru včetně vedení školy a ke zkvalitňování materiálně-technického zázemí MŠ. Ředitelka odstranila většinu zjištěných nedostatků. Škola si stabilně udržuje kvalitní úroveň skupinové organizace vzdělávání.

Silné stránky

- účelné nástroje řízení mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání (2.1)
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu (3.5)
- využívání inovativních výchovně vzdělávacích přístupů přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí (4.2)
- systematická spolupráce učitelek s asistenty zajišťuje kontinuální péči o děti s potřebou podpůrných opatření a usnadňuje jejich začleňování do kolektivu (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- grafomotorické prevence není v některých případech komplexní (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- i při volném kreslení individuálně rozvíjet grafomotorické dovednosti dětí, nabízet jim různé ergonomické pomůcky a realizovat efektivní postupy prevence pro podporu správného úchopu psacích potřeb a zdravého způsobu sezení
- pro zlepšení diagnostických a podpůrných procesů v pedagogické diagnostice průběžně vyhodnocovat účinnost poskytované podpory.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. září 2021 ze dne 23. srpna 2021
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy a přehledy docházek dětí vedené k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025 – vybraná dokumentace
6. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
7. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
9. Rozpisy přímé pedagogické práce učitelek vedené k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

4. 3. 2025